

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ВЫЕЗДНЫХ СЕМИНАРОВ (ВГМУ)

Сыродоева О.А., Кубраков К.М., Рудницкая Л.К.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Создать хороший социально-психологический климат в студенческом коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на занятиях, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в группе и в коллективе большой воспитательный труд. Формирование студенческих групп в УО «ВГМУ» осуществляется случайным образом перед началом занятий. Поэтому, придя в сентябре на учебу, студенты не знают друг о друге ничего.

В студенческих групп, как и в других коллективах, выдвигается лидер. Он может быть назначен официально, а может и не занимать никакого официального положения, но фактически руководить группой в силу своих организаторских способностей [2]. Руководитель назначен официально, извне, а лидер выдвигается «снизу». Лидер не только направляет и ведет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним. В группе лидер выступает как: объединитель студентов, защитник их интересов, инициатор обновления жизни, организатор их деятельности [3].

Исследования показывают, что знания и способности лидера оцениваются людьми всегда значительно выше, чем соответствующие качества остальных членов группы.

Почему человек становится лидером? Согласно концепции «черт» – лидер обладает определенными свойствами, чертами, благодаря которым он выдвигается в лидеры. Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность как доскональное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способности [1,3]. Поэтому одной из задач воспитательной работы УО «ВГМУ» является выявление в студенческих группах лидеров.

С целью развития лидерских качеств, реализации творческих способностей, духовного и интеллектуального развития студенческой молодежи, формирования и обучения студенческого актива на протяжении двух лет проводятся выездные семинары студенческого актива УО «ВГМУ» совместно с областным профсоюзом медицинских работников. В семинаре принимают участие так же студенты и преподаватели Смоленской медицинской академии (Россия).

Ежегодно к работе в семинаре привлекаются младшие курсы студентов. Подготовить новую смену лидеров для активной общественной и культурной жизни университета. Дать им возможность в различных игровых ситуациях пообщаться с сегодняшними лидерами университета и помочь в развитии лидерских и организаторских способностей.

Сегодня в век новых технологий, глобальной коммуникации и отсутствия запрета на любую информацию особую ценность в глазах молодежи приобретают такие качества личности, как компетентность, информированность, широта и гибкость мышления, коммуникативные способности, поэтому появление новых интерактивных форм воспитательной работы отвечают требованиям времени. Такие формы как лекции и беседы воспринимаются молодежью как скучные нравоучения и вытесняются игровыми и интерактивными формами. Все игровые ситуации, задаваемые психологами на семинаре, дают ребятам возможность не только ближе познакомиться друг с другом, но и умению адаптироваться и активно действовать в сложившейся обстановке, проявляя личные качества.

Оправдал себя и эксперимент, когда «равный учит равного». Использовали популярные нынче среди молодежи ролевые игры. Опыт следует закреплять и учиться управлять течением игры, направляя ее в нужное русло. Игровая ситуация, на первый взгляд, лишь интересная форма досуга, но это только на поверхностный взгляд. Участник моделирует ситуацию и учится реагировать на перемену обстоятельств. Это развивает деловые качества, фантазию, артистизм,

находчивость, коммуникативность, адаптационные способности. И что очень важно – умение быстро обрабатывать информацию в условиях ее постоянного изменения.

Еще один очень важный аспект – такие игровые ситуации помогают раскрепостить стесняющихся, закомплексованных «молчунов», при условии, что игра им интересна и способна увлечь их.

На наш взгляд, игровые ситуации, активные дебаты и все те формы общения, где студент не пассивный слушатель, а равноправный участник происходящего, перспективны в воспитательном процессе и не только в ВУЗе.

Таким образом, проводя выездные семинары по обучению активистов, мы развиваем в человеке качества лидера, который способен привести группу к разрешению тех или иных жизненных ситуаций, проблем, задач, который несет в себе наиболее важные для этой группы личностные черты и разделяет те ценности, которые присущи его коллективу.

Литература

1. Кричевский Р. Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. МГУ, 1991.
2. Минделл А. Лидер как мастер единоборства Ч. 1, 2. М., 1993.
3. Утюжанин А. П. Устюмов Ю. А. Социально-психологические аспекты, управления коллективом. М, 1993.